

## **Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда подготовительной к школе группы.**

Рабочая программа разработана в соответствии с содержанием основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ "Детский сад № 372 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Московского района г. Казани.

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей, и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. В содержании данной программы учтены физиологические и специфические особенности психического развития детей 6-7 лет, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии. Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств. Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую развитие лексико-грамматического строя, развитие фонематического восприятия, развитие связной речи. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Система работы позволяет автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики – высказывания в зависимости от речевых намерений. На непосредственно-

образовательной деятельности логопеда с детьми, осуществляется развитие языковой системы, выявляется структура дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.